

POF

Codice 002 edizione ottobre 2011

Istituto Comprensivo di Castellanza

Piano dell'Offerta Formativa

Anno Scolastico 2011 – 2012

Via dei Platani, 5
21053 Castellanza (VA)

Tel. 0331-504233
Fax 0331-502688

Sito internet

www.istitutocomprensivocastellanza.it

email

segreteria@istitutocomprensivocastellanza.it

Indice

1. Aspetti generali	
1.1 La nostra storia.....	p. 3
1.2 Il territorio	
1.3 Dove siamo.....	p. 4
1.4 Le sedi.....	p. 5
1.5 Lo staff.....	p. 6
1.6 Gli iscritti.....	p. 7
1.6.1. La serie Storica.....	p. 8
1.7 Le risorse strutturali.....	p. 9
1.8 L'orario.....	p.10
2. Progetto educativo	
2.1 La mission.....	p.10
2.2 Gli obiettivi formativi	
2.3 Le scelte educative e metodologiche.....	p. 11
2.4 Le attività curricolari.....	p. 12
2.5 L'arricchimento formativo.....	p.13
2.5.1 I Progetti di Istituto	
2.5.2 L'articolazione delle attività nei Plessi.....	p.14
2.5.3 Ulteriori opportunità formative.....	p.20
3. Autonomia organizzativa	
3.1 La formazione classi.....	p.22
3.1.1. Inserimento alunni stranieri	
3.2 L' accoglienza e il raccordo	
3.2.1. Protocollo alunni in difficoltà	
3.3 I rapporti con le famiglie	
3.4 La collaborazione con il territorio.....	p.23
3.5 La formazione	
4. Valutazione	
4.1 Una scuola di Qualità.....	p.24
4.2 La valutazione degli alunni	
4.3 La valutazione del servizio.....	p.25
4.4 La valutazione INVALSI	

1 Aspetti generali

1.1 La nostra storia

Il nostro Istituto è nato nel 1998 dalla fusione delle scuole di base di Castellanza.

L'ottica dell'efficienza e dell'efficacia, che caratterizza l'operare della scuola, è quindi:

- il costante riferimento in tutte le scelte e decisioni operative
- orientata all'impegno di mantenere e rafforzare l'immagine e il successo dell'Istituto
- in grado di mantenere costante la qualità dei servizi
- capace di garantire una elevata soddisfazione dell'utenza

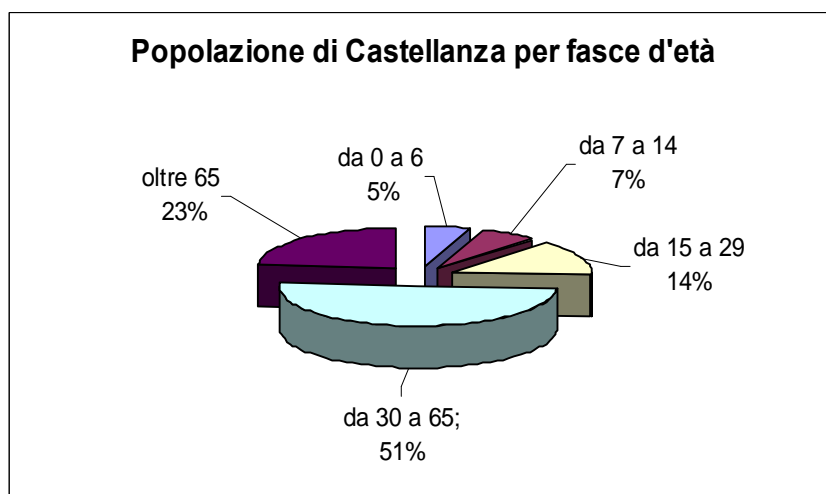
L'Istituto partecipa al Coordinamento degli Istituti Scolastici di Busto Arsizio e Medio Olona e dal 2006 è membro dell'ASVA –Associazione Scuole Autonome Varese

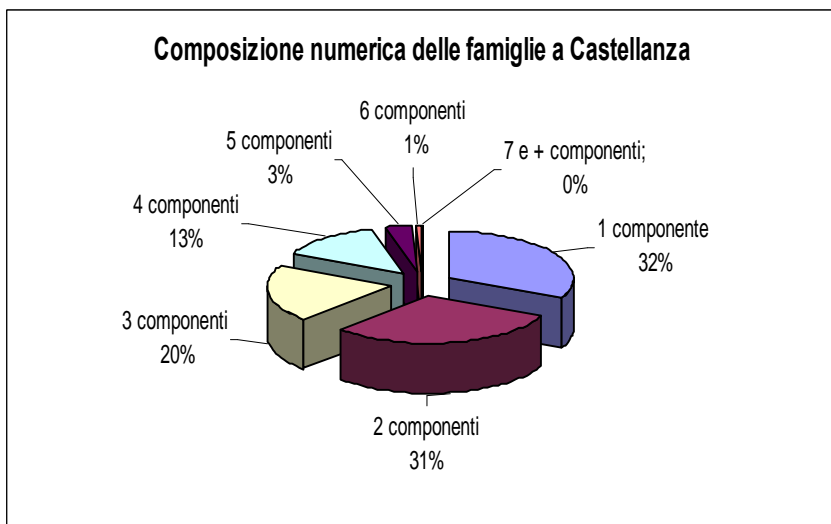
L'esperienza maturata in 6 anni di certificazione per la Qualità ci ha permesso la costruzione di un collaudato sistema di gestione volto ad erogare un servizio efficace.

1.2 Il territorio

Operiamo in un contesto socio economico e culturale di relativo benessere.

Il 44% della popolazione attiva occupata rientra nel settore secondario, a conferma di una ancora forte vocazione produttiva delle zone. Il territorio segnala la presenza di famiglie extracomunitarie in aumento, una diminuzione della fascia della popolazione più giovane (da 0 a 14 anni = 12%) e una maggioranza di piccoli nuclei familiari, in media con l'andamento regionale.





Dato anagrafico 2011

1.3 Dove siamo

ISTITUTO COMPRESIVO DI CASTELLANZA
Scuola Primaria e Secondaria di I grado
 Via dei Platani, 5 – 21053 Castellanza VA
 email segreteria@istitutocomprensivocastellanza.it

- **Dirigenza, Segreteria**
via dei Platani, 5 tel. 0331504233 – fax 0331502688
- **Scuola Primaria “De Amicis”**
via Moncucco, 17 tel. 0331/503271
- **Scuola Primaria “Manzoni”**
via San Giovanni, 8 tel. 0331502311
- **Scuola Secondaria di I grado “Da Vinci”**
via dei Platani, 5 tel. 0331/504233

1.5 Lo staff

Dirigente Scolastico – *Regina Colombo*
Collaboratore Vicario del DS – *Rosa Lucia Mazza*
Coordinatori di Plesso – *Zanotti Laura – Coppini Giovanna*
Direttore Servizi Generali e Amministrativi – *Antonio Colangelo*

Gestione Piano Offerta Formativa/Rapporti con Enti esterni - *Lucia Bertolini Emanuela Da Ronch
Marinella Scanagatta Maria Rosa Colombo*

Gestione Nuove Tecnologie – *Lucia Colazzo*
Gestione Accoglienza e Raccordo – *Rachele Bosotti Costanza Muggiasca Donata Vignati*
Gestione Intercultura – *Marisa Baroffio*

Commissione sicurezza

Fausta Coppini Mariuccia Legnani Eugenio Broggi (rappresentante dei lavoratori per la sicurezza)

Commissione mensa

Fausta Coppini Mariangela Rampinini

Commissione sostegno

Antonella Selmo Daniela Bacchetta Laura Cazzaniga

Commissione intercultura

Marisa Baroffio Liliana Prandoni

Commissione orario

Gadda Legnani Barzoni Boffelli Bertolini Bonacina

Commissione curricoli verticali

da costituire

Commissione Raccordo Accoglienza

Docenti di prima e quinta Primaria, coordinatori di lettere liberi da esami, Prada Bertolini Da Ronch

Responsabili laboratorori di informatica

Lucia Colazzo Cristina Surano Donata Vignati

Referente lingue straniere

Maria Enrica Colombo

Referente orientamento

Paola Prada

Responsabili Valutazione servizio scolastico

Castani Vignati Surano

Responsabili sussidi e materiali

Bosetti Colombo S. Giovanna Coppini Damato Broggi Vaccalluzzo

Responsabili biblioteca

Sabatini Mondini Gasparini

Responsabili libri di testo

Marica Cella Graziella Gadda Marina Molinari

Responsabili attrezzature sportive

Paola Colombo Furrer Pascarella

Responsabili laboratorio scientifico

Adalgisa Colombo Patrizia De Giovannini

Responsabile Prove INVALSI

Nicoletta Bonacina

Gare di Matematica e di Inglese

Bonacina Surano Vignati Pagliarulo

Responsabile visite d'istruzione

Patrizia De Giovannini

Coordinamento classi parallele scuola Primaria

Cl. I : Mariangela Ripamonti

Cl. II : Fausta Coppini

Cl.III : Moroni Ersilia

Cl.IV : Rinelli Gisella

Cl. V : Vignati Donata

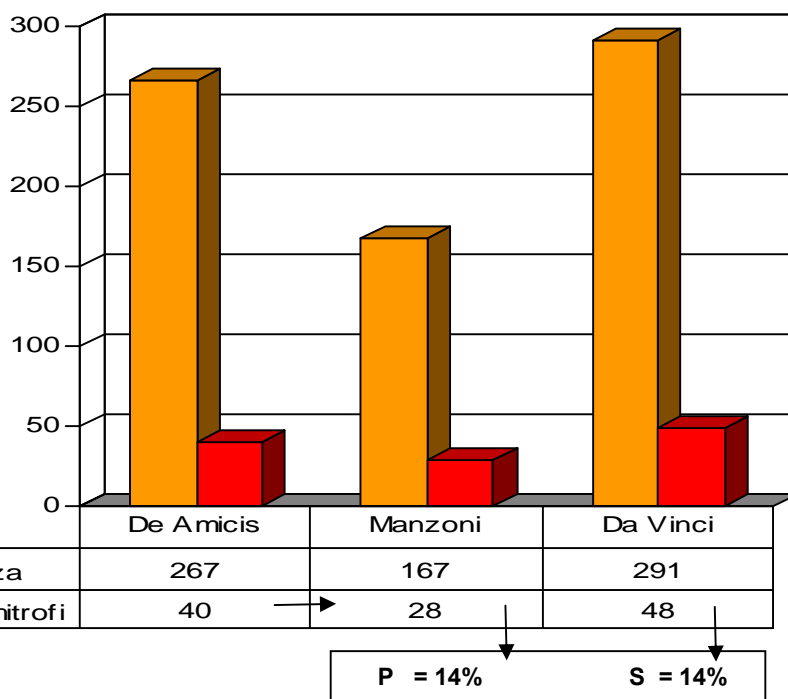
Sostegno: Daniela Bacchetta Inglese: Pagliarulo Gerardina

Religione: Paola Mondini

Coordinamento Consigli di classe Secondaria di primo grado

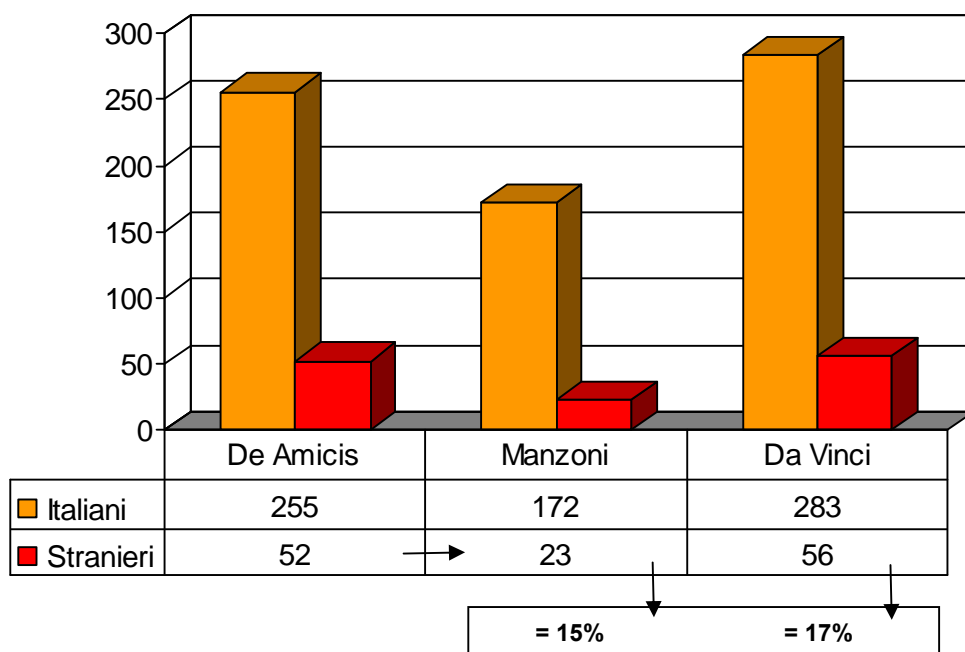
Docenti di lettere e matematica

1.6 Gli iscritti

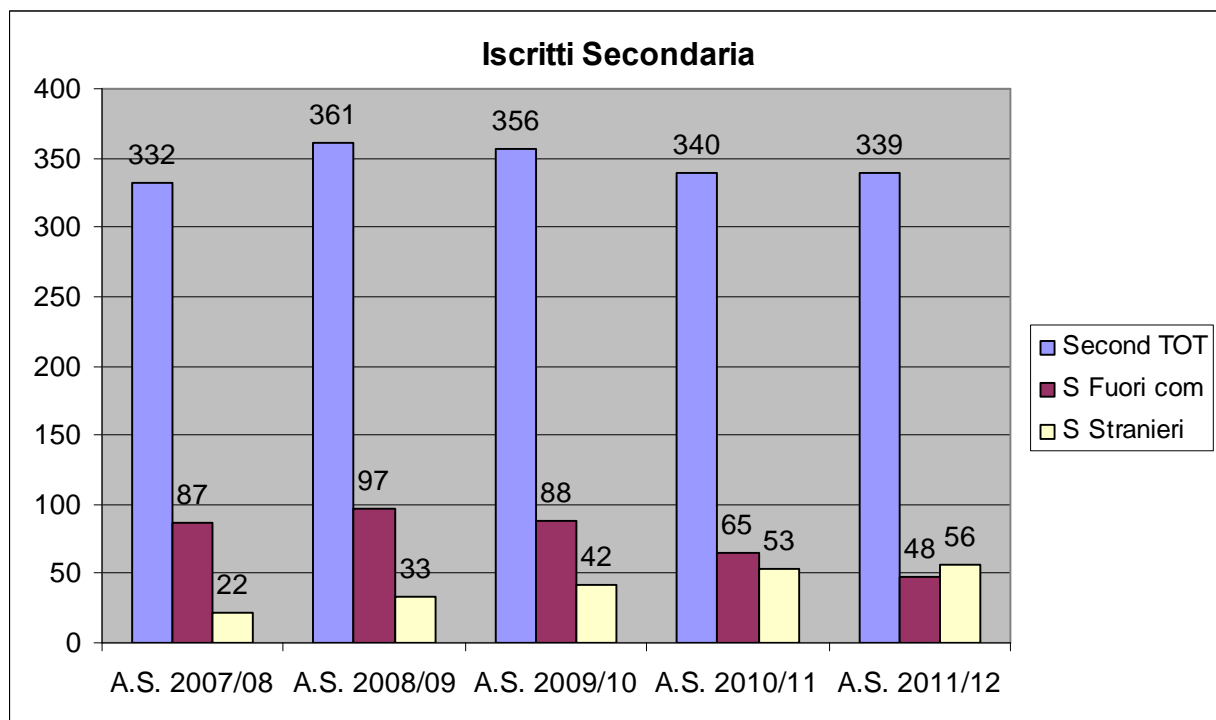
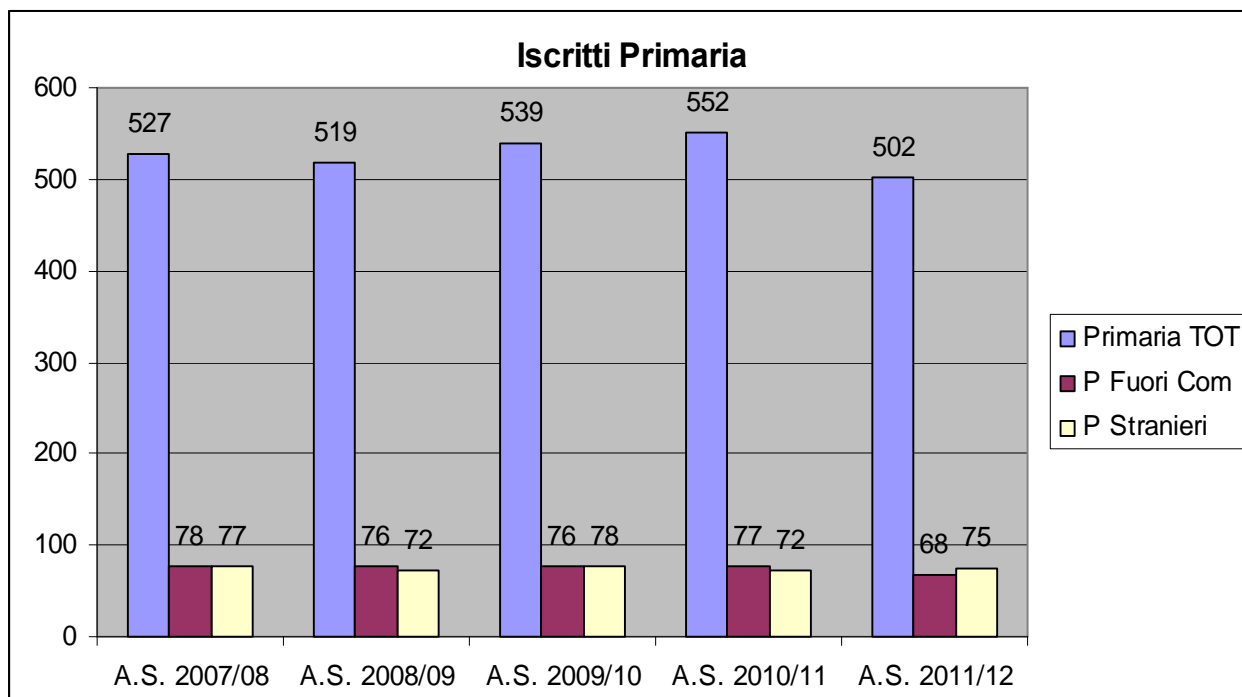


Anno scolastico
2011/2012

Iscritti	
De Amicis	307
Manzoni	195
Da Vinci	339
	841



1.6.1. La Serie storica



1.7 Le Risorse strutturali

- Aula Magna

Nel plesso “Da Vinci” è presente un’Aula Magna che dispone di 240 posti ed è dotata di palco, videoproiettore e schermo

- Le Biblioteche

Ogni plesso ha una biblioteca di narrativa a disposizione degli alunni

- Gli impianti sportivi

Ogni plesso dispone di una palestra attrezzata. La scuola secondaria utilizza, oltre alla palestra, un nuovissimo e attrezzato palazzotto dello sport e un campo da basket all’aperto

- I Laboratori informatici

L’istituto ha quattro laboratori informatici dotati di postazioni multimediali, scanner, stampanti, accessori di registrazione sonora, programmi per trattare le immagini, i suoni, i filmati

- Le aule con LIM

L’Istituto possiede otto Lavagne Interattive Multimediali, una nel plesso Manzoni, due nel plesso De Amicis e cinque alla Secondaria. Il loro utilizzo ha lo scopo di rendere vive le lezioni evidenziando informazioni importanti, aggiungendo annotazioni sullo schermo e interagendo con risorse disponibili in rete

- Il Laboratorio di scienze

Il plesso Da Vinci dispone di un Laboratorio attrezzato per lo studio delle scienze

- I Laboratori musicali

Nella scuola secondaria è presente un’aula attrezzata con impianto audio e strumenti per le attività musicali.

- Aule video

Sono state allestite in ogni plesso aule con Tv, impianto satellitare e videoregistratore.

- Aule speciali

Aule di educazione artistica, laboratori per attività creative, aule di lingua, aule per attività di studio a piccoli gruppi, aule intercultura, aule con lavagna interattiva multimediale (plessi “Manzoni”, “De Amicis”, “Da Vinci”).

- Le mense

Ogni plesso dispone di spazi attrezzati per il servizio mensa.

1.8 L'orario

	mattina	Pausa/mensa	pomeriggio
Scuola Primaria	8,25 – 12,30	12,30 – 13,45	13,45 – 15,45 dal lunedì al venerdì
Scuola Secondaria			
Tempo Normale	8,00 – 14,00 dal lunedì al venerdì		
Tempo Prolungato	8,00 – 14,00 martedì e giovedì		
	8,00 – 13,00 lunedì, mercoledì e venerdì	13,00 – 14,00	14,00 – 16,00 lun.
			14,00 – 16,00 mer.
		14,00 – 16,00 ven.	

L'Amministrazione comunale fornisce il servizio mensa nei tre plessi, nel plesso "De Amicis" e "Manzoni" il servizio di pre-scuola (7,30/8,25) e alle "De Amicis" quello di dopo-scuola (15,45/18,00).

2 Progetto educativo

2.1 La mission

- **Fornire una solida preparazione di base:** alla scuola spetta il compito di fornire agli alunni i fondamentali saperi di base e gli strumenti di analisi e di elaborazione che mettano gli studenti in grado di orientarsi
- **Favorire l'integrazione delle differenze:** sia etnico-culturali che socio-economiche o di altro tipo come quelle dei portatori di handicap
- **Rispettare la molteplicità delle intelligenze:** riconoscere l'individualità e la specificità di ogni alunno, la sua storia personale, le attitudini, le capacità, le modalità di apprendimento, valorizzare le eccellenze
- **Favorire il benessere:** la scuola si preoccupa di instaurare un clima accogliente e disteso e di cercare una soluzione positiva, mettendo in atto ogni strategia possibile, nei casi in cui si manifestino comportamenti a rischio, intolleranza alle regole, segnali di malessere

2.2 Gli obiettivi formativi

“Io persona” “La scuola” “Gli altri”

Conoscenza di sé

- Consapevolezza della propria identità
- Controllo del proprio comportamento
- Capacità critica

Orientamento

- Consapevolezza delle proprie capacità ed esperienze
- Maturazione di scelte future adeguate
- Capacità organizzative

Strumenti culturali

- Equilibrato ed armonico sviluppo della persona fisica
- Comprensione e utilizzo di diversi codici comunicativi
- Orientamento nelle diverse realtà storiche e geografiche
- Padronanza dei concetti fondamentali della matematica
- Conoscenza di fenomeni scientifici
- Lettura della realtà in chiave tecnologica
- Interpretazione di fenomeni artistici e musicali

Relazione con gli altri e cittadinanza

- Interazione positiva con i coetanei e gli adulti
- Disponibilità all’ascolto e al dialogo
- Consapevolezza dei diritti e dei doveri della singola persona in relazione alla comunità sociale e civile
- Conoscenza dell’ordinamento giuridico italiano e di quelli comunitari e internazionali
- Consapevolezza dei rischi connessi a comportamenti disordinati
- Capacità di riconoscere e rispettare codici e regolamenti per la salvaguardia della propria ed altrui sicurezza e per il rispetto dell’ambiente

2.3 Le scelte educative e metodologiche

Le metodologie didattiche terranno conto del seguente quadro di riferimento:

- Costruire rapporti sereni tra allievi, tra allievi ed insegnanti, tra scuola e famiglie
- Favorire l’autonomia degli alunni attraverso la valorizzazione dei successi personali
- Favorire la partecipazione responsabile alla vita di gruppo
- Sviluppare la capacità critica, di autovalutazione e di scelta
- Valorizzare le abilità di ciascuno
- Proporre attività e stimoli diversificati

2.4 Le attività curricolari

Articolazione dell'orario settimanale

Scuola Primaria

MATERIE/ Classe	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	9	8	7	7	7
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2
Corpo Movimento Sport	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Lingua straniera	1	2	3	3	3
Tecnologia	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	30	30	30	30	30

Al tempo scuola di 30 ore settimanali vanno aggiunte le 6.15 ore di mensa previste dall'organizzazione della Scuola Primaria del nostro Istituto, per tutte le classi.

Scuola Secondaria

MATERIE/ Classe	1°	2°	3°
Italiano	6	6	6
Storia - Geografia	2+2	2+2	2+2
Matematica e scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Religione	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	30
Tempo Normale			
Approfondimento disciplinare	3	3	3
Totale ore settimanali			
Tempo Prolungato	33	33	33

Le attività del tempo prolungato nella scuola secondaria offrono agli allievi l'opportunità di :

- potenziare le capacità cognitive, approfondire argomenti di studio, recuperare o consolidare conoscenze

- sviluppare le capacità espressive progettuali con proposte di attività di tipo pratico e creativo

In queste ore gli studenti si cimentano in attività condotte da insegnanti di italiano e matematica.

Classe I A: Attività laboratoriali di matematica e scienze; Laboratori di “Scrittura creativa”, “Giochi di parole” e “Cineforum”

Classi Terze: Laboratorio di matematica e di scienze; Laboratorio “La Valle Olona”, “Cineforum” “Scrittura creativa”

Ogni giorno la Biblioteca dei ragazzi rimane aperta un’ora per consentire a tutti gli alunni un più facile accesso al servizio prestiti.

2.5 L’arricchimento formativo

2.5.1. I Progetti di Istituto

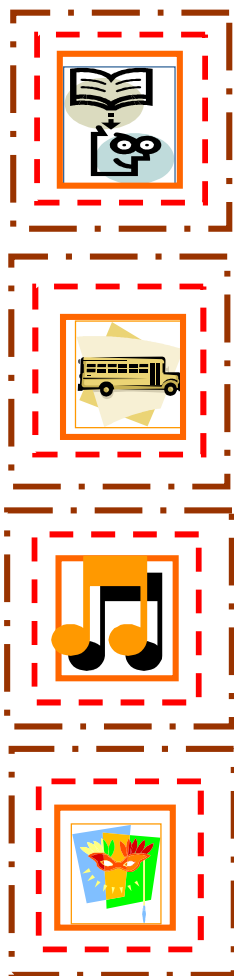
L’azione educativa e didattica dell’Istituto, sia alla scuola Primaria che a quella Secondaria, si muove attraverso tre ambiti, strettamente interconnessi tra loro, all’interno dei quali si collocano tutti gli interventi. Gli ambiti sono:

“Io persona”

“La scuola ambiente di apprendimento”

“Gli altri e il territorio”

In questi tre spazi troviamo anche i **Progetti**, che caratterizzando l’arricchimento dell’offerta formativa, attraversano i due Ordini di scuola articolandosi con modalità diverse per ogni plesso.



Letture:

per stimolare il piacere e l’interesse per la lettura, favorire la conoscenza di testi e autori diversi, sviluppare le capacità creative ed espressive, abituare alla frequentazione della biblioteca di scuola e Civica, presso la quale sono previsti annualmente incontri con gli autori e attività laboratoriali

Viaggi:

per visitare luoghi di interesse culturale ed ampliare le conoscenze

Musica

per lo sviluppo di una cultura musicale, per favorire processi creativi, per l’affinamento delle capacità di ascolto e per il potenziamento delle capacità di esecuzione individuale e corale di semplici brani

Teatro

per potenziare le capacità espressive individuali e di gruppo



Corporeità:

per prendere coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità, per l'affinamento delle capacità motorie finalizzate allo sviluppo armonico del bambino e di coerenti comportamenti relazionali mediante il rispetto di regole



Supporto Psicologico:

per migliorare la conoscenza di sé e dell'altro, la capacità relazionale, la maturazione affettiva attraverso percorsi di aiuto agli studenti e ai genitori, nonché agli insegnanti nell'attuazione del progetto educativo



Orientamento:

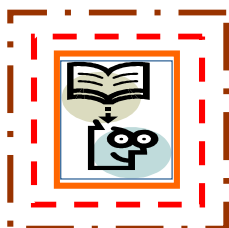
per le classi seconde e terze della Secondaria sono previste diverse azioni che si collocano all'interno del Piano Regionale di Orientamento. Obiettivo è quello di favorire il successo personale e formativo degli alunni, nella consapevolezza che una corretta scelta del percorso di studi è correlata a risultati positivi sia a scuola che poi in ambito professionale. Per accompagnare studenti e famiglie nel processo di scelta la scuola si avvale anche della collaborazione del servizio InFormaLavoro aderendo al progetto V.OL.O. che gode del patrocinio e del sostegno della Provincia di Varese.



Cittadinanza e Costituzione

per maturare la consapevolezza dei diritti e dei doveri e della appartenenza ad una comunità attraverso la condivisione con l'Ente locale e con altre agenzie del territorio di attività ed esperienze educative e culturali

2.5.2. L'articolazione delle attività nei plessi



Letture:

Scuola Primaria "De Amicis"

Per il plesso il Progetto prevede una serie di iniziative significative come "La mostra del Libro", "Leggere per gli altri e con gli altri" e i "Percorsi di lettura" proposti dalla Biblioteca Civica

Scuola Primaria "Manzoni"

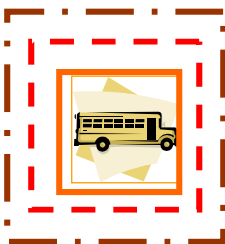
Anche qui vengono proposti i "Percorsi di lettura" alla Biblioteca Civica e una attività di animazione alla lettura nelle classi quinte e terze.

- *Nonno ERRE racconta*

Con la tecnica dello "sfondo integratore" viene costruito, nella classe V B, un racconto basato sugli interessi dei bambini e su personaggi e situazioni che li hanno colpiti

Scuola Secondaria “Da Vinci”

Proseguono anche alla Secondaria le attività di promozione alla lettura e i “Percorsi di Lettura” insieme alla Biblioteca Civica.



Viaggi:

Sia alla scuola **Primaria** che alla **Secondaria** particolare attenzione è posta alla realizzazione di visite di istruzione e di uscite didattiche al fine di ampliare le conoscenze e di fare esperienze sul territorio. La condivisione di queste esperienze con il gruppo classe, con compagni di classi diverse e insieme agli insegnanti, al di fuori della scuola, rinforzano e sviluppano processi di relazione e di collaborazione.

Ogni plesso elabora per questo annualmente un piano delle Visite e delle uscite didattiche con la definizione degli obiettivi in linea con la programmazione didattica.



Musica

Scuola Primaria “De Amicis”

- *Musica in classe*

Le attività, realizzate dal Circolo Accademico Culturale del Maestro Fabio Gallazzi, nelle classi prime, seconde, terze e quinte, si propongono come affinamento delle capacità di ascolto e diventano potenziamento delle capacità di esecuzione nelle classi quinte, con uso del flauto

- *Educazione musicale*

Partecipazione ad eventi musicali presso il Teatro di via Dante, in collaborazione con l’orchestra”MicroKosmos”.

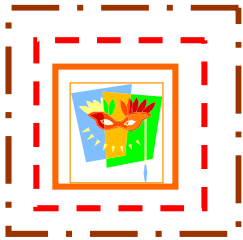
Scuola Primaria “Manzoni”

- *Musica in classe*

Anche nel plesso Manzoni l’attività musicale si propone, in tutte le classi, con le stesse modalità della scuola “De Amicis”

- *Educazione musicale*

Partecipazione ad eventi musicali presso il Teatro di via Dante, come per la scuola “De Amicis”



Teatro

Scuola Primaria “De Amicis”

- “Fando tra amici”

L’attività di integrazione e animazione è sviluppata nelle classi prime con operatori e utenti della Cooperativa sociale “Gruppo Amicizia” di Gorla Minore allo scopo di valorizzare le diversità per un reciproco arricchimento.

- Animazione teatrale

Nelle classi quarte per 12 ore viene proposta da un’esperta una attività di animazione centrata sulla persona che si propone lo sviluppo della consapevolezza di sé attraverso la rappresentazione teatrale.

- Bambini a teatro

Partecipazione ad uno spettacolo teatrale per educare alla diversificazione dei linguaggi

- Teatro in lingua inglese del “British College”

Tutte le classi partecipano ad una rappresentazione in lingua mettendo alla prova le proprie capacità comunicative

Scuola Primaria “Manzoni”

- Animazione teatrale

Anche nella scuola “Manzoni” l’attività viene svolta da una esperta nella classe quinta B, invece nella classe quinta A interverranno tirocinanti di scuola teatro.

- Bambini a teatro

Partecipazione ad uno spettacolo teatrale per educare alla diversificazione dei linguaggi

- Teatro in lingua inglese del “British College”

Tutte le classi partecipano ad una rappresentazione in lingua mettendo alla prova le proprie capacità comunicative

Scuola Secondaria “Da Vinci”

- Teatro in lingua inglese

Le classi terze colgono gli aspetti comunicativi della lingua inglese attraverso la partecipazione ad uno spettacolo teatrale



Corporeità

Scuola Primaria “De Amicis”

- Attività motoria

Tutte le classi partecipano al Progetto sport AMSE (Alto Milanese Sport Eventi) realizzato da istruttori con diploma ISEF, con la compresenza dell’insegnante di classe. Le attività sono svolte al fine di sviluppare adeguate capacità fisiche.

- *GiocoSport*

Entrambe le scuole, **De Amicis** e **Manzoni**, sono iscritte al programma “Giosport” proposto dal CONI. E’ un progetto che ha come obiettivo la promozione dell’educazione allo sport in ambito scolastico per favorire un corretto approccio a tale insegnamento.

Scuola Primaria “Manzoni”

- *Attività motoria*

L’attività viene svolta con le stesse modalità della scuola “De Amicis”



Supporto Psicologico:

Scuola Primaria “De Amicis” e “Manzoni”

- *“Mentoring”*

In collaborazione con il Rotary Club “Parchi Alto Milanese” è previsto, su un numero limitato di bambini, un intervento sociale finalizzato a contrastare il disagio scolastico. Il progetto si basa sull’idea di costruire una sincera e duratura amicizia tra un minore e un adulto volontario, preparato a questo preciso scopo.

- *Con gli occhi di un bambino*

Le classi quinte di entrambi i plessi partecipano ad un percorso di “Educazione all’affettività e alla sessualità” condotto dal Consultorio per la Famiglia Onlus di Busto Arsizio.

Scuola Secondaria “Da Vinci”

- *Affettività*

Il percorso ha l’obiettivo di promuovere negli alunni delle classi seconde e terze, la conoscenza di sé, nella propria globalità, che consenta di impostare un adeguato cammino di maturazione affettiva e sessuale.

L’attività presenta le seguenti finalità:

- conoscenza dell’altro diverso da sé, per promuovere lo sviluppo della capacità relazionale;
- riconoscimento del valore della corporeità e del rapporto tra quest’ultima e i sentimenti
- informazione adeguata e precisa riguardo le tematiche connesse con la sessualità.

- *Sportello ragazzi*

L’attività risponde all’esigenza manifestata da diversi ragazzi relativamente alla possibilità di avere uno spazio individuale, uno sportello appunto, in cui approfondire, con lo psicologo, alcuni dubbi, alcune paure, alcune riflessioni. A tale sportello potranno accedere, se lo desiderano, anche i genitori e docenti.



Orientamento e Successo scolastico:

Scuola Primaria “De Amicis”

- *Progetto raccordo*

E' previsto un momento per accogliere gli alunni delle classi quinte e le loro famiglie, in vista dell'ingresso alla scuola Secondaria, nella Giornata di ScuolAperta durante la quale potranno incontrare il Dirigente scolastico e gli insegnanti, conoscere le attività, le strumentazioni e gli spazi del plesso “Da Vinci”

Scuola Primaria “Manzoni”

- *Progetto raccordo*

Il progetto viene attuato con le stesse modalità della scuola “De Amicis”

Scuola Secondaria “Da Vinci”

- *Progetto accoglienza*

All'inizio dell'anno gli alunni delle classi prime sono accolti con attività finalizzate all'inserimento nel nuovo gruppo classe e alla conoscenza della scuola Secondaria.

- *“Il gruppo classe” modulo formativo*

L'attività viene condotta da operatori della Cooperativa Sociale Elaborando in collaborazione con i docenti di classe. Lo scopo è quello di lavorare sulle dinamiche relazionali del gruppo classe e sul superamento del delicato momento di passaggio tra la scuola Primaria e la Media

- *Scuola più*

Anche quest'anno la scuola organizza, per gli alunni che ne hanno necessità, cicli di lezioni finalizzate al recupero disciplinare gestite da insegnanti della scuola.

Le attività si svolgono il martedì e/o il giovedì, dalle 15,15 alle 17,15

- *Orientamento scolastico-professionale*

L'attività di *orientamento*, come processo continuo che interessa trasversalmente tutte le materie, ha come finalità l'acquisizione della capacità di compiere scelte autonome, consapevoli e razionali da parte dei singoli alunni, per valorizzare al massimo le attitudini e le potenzialità di ognuno. Il percorso si sviluppa con attività per migliorare la conoscenza di sé, del territorio, dei diversi percorsi scolastici e del mondo del lavoro.

Il progetto prevede inoltre:

interventi nelle classi seconde, terze e per i genitori, condotti in collaborazione col servizio InForma Lavoro, nell'ambito del progetto VOLO, patrocinato dalla provincia.

- *“Artigianato e scuola”*

In tutte le classi seconde, continua il percorso di approfondimento sulle opportunità del mondo dell'Artigianato in Lombardia proposto dalla Regione



Cittadinanza e Costituzione

Scuola Primaria “De Amicis”

- *Progetto intergenerazionale*

Dieci incontri di una classe terza con i giovani di un tempo.

- *“Frutta a scuola”*

Gli alunni di tutte le classi proseguono, per iniziativa dei docenti, il programma “Frutta nelle scuole”, con l’obiettivo di promuovere una corretta alimentazione che privilegi il consumo di frutta e verdura nella fase in cui si formano le abitudini alimentari.

- *Educazione alimentare*

In collaborazione con la ditta Onama, gli alunni delle classi quinte vengono guidati a riflettere sulle proprie abitudini alimentari e ad acquisire comportamenti corretti.

- *Progetto Sicurezza*

Insieme alla Protezione civile, i bambini delle classi prime imparano a comportarsi in modo adeguato nel rispetto delle norme di sicurezza.

- *Pronto Soccorso*

Una attività dedicata ai più piccoli - classi prime

- *Incontro con i francobolli*

Il sistema postale come mezzo universale di comunicazione, proposto alle classi quarte e quinte

Scuola Primaria “Manzoni”

- *“Frutta a scuola”*

Il Programma si realizzerà con le stesse modalità della scuola “De Amicis”

- *Educazione alimentare*

In collaborazione con la ditta Onama, gli alunni delle classi quarte vengono guidati a riflettere sulle proprie abitudini alimentari e ad acquisire comportamenti corretti.

- *Progetto Sicurezza*

I bambini di prima insieme alla Protezione civile, con le stesse modalità della scuola “De Amicis”

Scuola Secondaria “Da Vinci”

- *Divento cittadino*

Attività, incontri e approfondimenti sulla realtà amministrativa e politica del nostro “Paese” e sulle radici storiche e giuridiche della Democrazia.

- *Corso di Primo Soccorso*

L’obiettivo del corso, riservato agli alunni delle classi terze, è quello di sviluppare una migliore conoscenza del proprio corpo e del proprio carattere, in particolare nelle situazioni di emergenza, e insieme di favorire una maggiore consapevolezza del pericolo e delle conseguenze di comportamenti imprudenti. Il programma teorico e pratico è condotto dall’equipe di Anestesia e Rianimazione dell’ Istituto Clinico Humanitas Mater Domini di Castellanza

- *Prevenzione delle tossicodipendenze*

L’Ordine dei Farmacisti della provincia di Varese organizza incontri con gli alunni di terza per parlare di tutto ciò che gravita intorno al mondo della tossicodipendenza. Dal significato di abuso alla trattazione degli effetti devastanti sulla salute delle sostanze maggiormente utilizzate.

- *Donazione fa rima con informazione*

L’A.I.D.O- Associazione Italiana per la Donazione di Organi, Tessuti e Cellule presenta ai ragazzi delle classi seconde la donazione degli organi come un atto di amore e di solidarietà. L’intento è di

riuscire a coinvolgere i più giovani per determinare un cambiamento, prima che comportamentale, con il sostegno concreto alle donazioni, di tipo culturale.

- *Progetto Sicurezza*

Insieme alla Protezione civile, i ragazzi delle classi prime imparano a comportarsi in modo adeguato nel rispetto delle norme di sicurezza.

2.5.3 Ulteriori opportunità formative

- *Campus estivo in lingua inglese “Dream Show Camps”*

Offre agli alunni di entrambi i plessi della scuola **Primaria** l'opportunità di apprendere le strutture della lingua inglese attraverso attività prevalentemente ludiche e il coinvolgimento emotivo, condotte da insegnanti madrelingua.

- *Vacanza – Studio*

Visto l'esito positivo della vacanza-studio a Londra dello scorso anno scolastico, si ripropone l'esperienza per gli alunni delle classi quinte della scuola **Primaria** e delle classi prime, seconde e terze della scuola **Secondaria**.

- *Conversazione in lingua inglese*

Anche quest'anno agli alunni delle classi terze della **Secondaria** verrà offerta l'opportunità di un'ora di conversazione con un insegnante madrelingua inglese per abituare gli alunni ad un migliore comprensione e ad un uso attivo della lingua

- *Certificazione per la lingua inglese “Trinity”*

Agli alunni di terza della **Secondaria**, particolarmente dotati, viene offerta la possibilità di sostenere l'esame Trinity allo scopo di valutare le competenze comunicative che trovano riscontro nell'uso reale della lingua.

- *Kangourou della lingua inglese*

La scuola **Primaria** propone la partecipazione alla gara internazionale “Kangourou della lingua inglese”. Alla competizione partecipano gli alunni di classe IV e V per la categoria JOEY. L'anno scorso, undici alunni della scuola primaria sono stati ammessi alle semifinali che si sono svolte a Monza e un alunno di classe quinta ha partecipato alle finali di Mirabilandia, classificandosi secondo a livello nazionale.

- *Kangourou della matematica*

E' una gara internazionale che si svolge lo stesso giorno in tutto il mondo. Il nostro istituto partecipa da alcuni anni con tutte le fasce d'età possibili della **Primaria** e della **Secondaria** (Ecolier, quarta e quinta elementare, Benjamin, prima e seconda media e Cadet, terza media). La gara consiste in una prova individuale, che si svolge a scuola a marzo, ed una finale, che si svolge a Mirabilandia, a cui partecipano solo i primissimi. Da due anni c'è anche una gara a squadre riservata alle prime 26 scuole che si classificano nella categoria Benjamin (sommando i punteggi di tutti i partecipanti). La nostra scuola lo scorso anno è stata ammessa e si è classificata al 6* posto a livello nazionale.

- *MATE-Pristem: Giochi d'autunno*

I “Giochi d'autunno” sono promossi dall'Università Bocconi di Milano.

Consistono in una serie di giochi matematici proposti alle diverse categorie di allievi: C1 – C2 (scuola **Secondaria**) CE (classi quarte e quinte della scuola **Primaria**).

Quest'anno il nostro Istituto parteciperà con gruppi di alunni della Secondaria e con alcune classi quarte e quinte della Primaria. La gara si terrà all'interno dell'Istituto martedì 22 novembre 2011; i giochi dovranno essere risolti individualmente nel tempo di 90 minuti.

L'obiettivo è quello di appassionare i ragazzi a divertimenti di carattere logico e matematico, in modo da formare una squadra d'istituto che partecipi alle principali competizioni matematiche e collabori alla realizzazione della "Giornata della matematica" alla fine dell'anno scolastico.

- *Math en jeans*

Il laboratorio di matematica delle classi terze **Secondaria** partecipa al progetto "Math en jeans" proseguendo una ricerca, avviata lo scorso anno, all'avanguardia per quanto riguarda la didattica della matematica.

Questo progetto prevede la collaborazione con l'Università Statale di Milano attraverso un ricercatore che guiderà nel percorso di approfondimento matematico.

- *"Un poster per la Pace"*

Gli alunni delle classi Terze della **Secondaria** partecipano al Concorso Lions International "Un poster per la Pace" quale occasione per sottolineare l'importanza della pace, della tolleranza e della comprensione tra i Paesi di tutto il mondo ed esprimere in maniera creativa la loro visione di pace, condividendola con gli altri

- *Progetto "Screening del linguaggio e della letto-scrittura"*

Il progetto è proposto dal centro A.I.A.S. di Busto e si intitola: "Screening del linguaggio e della letto-scrittura". È rivolto ai bambini di classe prima **Primaria** per l'individuazione delle difficoltà di linguaggio e la valutazione delle competenze metafonologiche indispensabili per l'apprendimento della letto-scrittura.

Viene riproposto ai bambini di classe seconda per l'individuazione delle difficoltà di letto-scrittura e dei potenziali disturbi dell'apprendimento.

Il gruppo delle Logopediste esegue due incontri con i docenti per presentare il progetto di Screening e svolgere una breve descrizione dei disturbi specifici dell'apprendimento, della possibile evoluzione del disturbo, della modalità di intervento all'interno della scuola e le ripercussioni emotive di tale disagio. È inoltre previsto un successivo incontro con i genitori delle classi coinvolte per la presentazione dello Screening. Al termine vengono discussi con i docenti i risultati dei test di ogni singolo bambino. Inoltre sono preparate e inviate ai genitori delle lettere di restituzione di quanto emerso dalla valutazione, evidenziando un profilo adeguato del bambino o una richiesta di attenzione o una richiesta di intervento.

Anche un gruppo di insegnanti partecipa a un corso di formazione sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento, sempre proposto dal centro A.I.A.S.

- *Corso intensivo di italiano per stranieri*

Nel corso dell'anno vengono attuati moduli intensivi di italiano per alunni stranieri della scuola **Primaria e Secondaria**.

- *Progetto sostegno alunni in difficoltà*

Un gruppo di insegnanti volontarie si rende disponibile per attuare progetti di sostegno per gli alunni in difficoltà della scuola **Primaria e Secondaria**

3 Autonomia organizzativa

3.1 La formazione classi

I criteri per la “Formazione Classi” terranno conto di:

- equilibrato rapporto tra maschi e femmine e per fascia di età
- equilibrato rapporto alunni diversi per capacità e livello di maturazione
- alunni diversi per caratteristiche di relazione e comportamento
- equilibrato rapporto tra alunni interni e di altre scuole
- equilibrato rapporto tra alunni di sezioni diverse
- equilibrato rapporto numerico
- equilibrato inserimento di alunni diversamente abili
- equilibrato inserimento di diverse nazionalità

Nella scuola secondaria si terrà prioritariamente in considerazione la scelta del tempo scolastico indicata dalle famiglie

3.1.1 Inserimento alunni stranieri

La procedura che descrive il Processo “Formazione Classi” fa preciso riferimento anche all’organizzazione dell’accoglienza, dell’inserimento e dell’accertamento delle competenze previsto per gli alunni stranieri. Per loro verrà elaborato un percorso scolastico che fornisca sostegno linguistico utilizzando tutte le risorse a disposizione sul territorio.

3.2 L’accoglienza e il raccordo

Sia alla scuola Primaria che alla Secondaria si svolgono attività per favorire il passaggio dei bambini dalla scuola dell’Infanzia alla Primaria (1) e poi alla Secondaria (2)

- (1) Durante l’ultimo anno della scuola d’Infanzia i bambini sono invitati alla Primaria per momenti di festa e per lo svolgimento di attività ludico-espressive
- (2) La scuola Secondaria incontra gli alunni della Primaria e le loro famiglie per far loro conoscere l’organizzazione scolastica, la struttura e la strumentazione didattica, durante la giornata di ScuolaAperta accompagnati dai Docenti delle varie discipline
- (1,2) Accanto alle attività per gli alunni sono previsti momenti di raccordo tra gli insegnanti dei tre diversi ordini di scuola

3.2.1 Protocollo alunni in difficoltà

L’Istituto ha previsto per i docenti una guida di “buone pratiche” per affrontare le problematiche relative agli alunni con disturbi specifici di apprendimento e con diagnosi funzionale. Atta a favorire il lavoro educativo e didattico, la guida fornisce indicazioni e consigli utili all’inserimento e alla costruzione di un percorso efficace di crescita.

3.3 I rapporti con le famiglie

Il rapporto tra scuola e famiglia viene inizialmente sancito con il Documento di “Patto educativo di corresponsabilità”, dove si esplicitano i doveri reciproci utili ad una reale collaborazione.

L'Istituto si attiva per favorire una comunicazione efficace con le famiglie utilizzando modalità diverse:

- Sito internet - spazio privilegiato dove ottenere informazioni e notizie utili sulle attività e l'organizzazione dell'intero Istituto
- Comunicazioni puntuali – informazione tempestiva su temi di interesse generale e di carattere individuale
- Colloqui individuali – la garanzia per i genitori di conoscere e partecipare alla crescita dei propri figli
- Assemblee di Classe – l'aggiornamento sui temi della programmazione, delle iniziative, delle problematiche
- Organi collegiali – l'acquisizione delle necessità e delle proposte dei genitori e degli insegnanti
- Incontri a tema/Formazione – l'approfondimento di contenuti legati ai diversi progetti in atto costituiscono occasioni per riflettere sul compito educativo della famiglia e della scuola e per attuare percorsi di formazione condivisi

3.4 La collaborazione con il territorio

L'Amministrazione comunale pone da sempre una particolare attenzione nell'elaborazione del Piano Diritto allo Studio grazie al quale si concretizzano molteplici attività e progetti previsti dal POF.

In occasione dell'apertura dell'anno scolastico, l'Ente locale saluta gli iscritti durante un momento a loro dedicato. Inoltre, per gli alunni meritevoli delle classi terze della scuola media, ha istituito Borse di Studio atte a favorire il proseguo della formazione scolastica.

L'Istituto interagisce, oltre che con l'Amministrazione comunale, con Enti ed Associazioni presenti sul territorio su progetti e attività diverse.

In particolare con:

- Biblioteca Civica
 - InFormaLavoro
 - API Varese
 - AIAS – Busto Arsizio
 - Consultorio per la Famiglia Onlus – Busto Arsizio
 - Circolo Accademico Culturale del Maestro Fabio Gallazzi
 - “Teatro della Corte” di Michela Cromi
 - A.N.P.I.
 - Cooperativa Elaborando
 - Rotary Club – Parchi Alto Milanese
 - Lions International
 - Università Bocconi di Milano
 - Università Statale di Milano
 - Progetto sport AMSE (Alto Milanese Sport Eventi)
- e diverse altre

3.5 La formazione

L'aggiornamento dei docenti e di tutto il personale costituisce un punto di forza dell'Istituto in grado di fornire strumenti sempre aggiornati per affrontare le problematiche e i cambiamenti emergenti. Per questo le ore di aggiornamento e il numero delle persone annualmente coinvolte in queste attività costituisce un indicatore di qualità monitorato.

4 Valutazione

4.1 Una scuola di Qualità

Il Sistema di Gestione della Qualità sperimentato e attuato dal 2005 per sei anni, ci permette oggi di padroneggiare una organizzazione fortemente orientata all'aspetto qualitativo del servizio.

La gestione dei processi, che descrivono tutte le attività e le prestazioni che la scuola mette in atto per il raggiungimento dei risultati desiderati, oltre a non sconvolgerne l'assetto, ha l'obiettivo di continuare a migliorare la qualità delle prestazioni.

La costante attenzione al "cosa si fa", al "come si fa", a "chi fa" e "quando" costituisce un obbligo nei confronti dell'utenza, così come la raccolta annuale di "Indicatori e Statistiche" di sistema per la rendicontazione pubblica dei risultati raggiunti

4.2 La valutazione degli alunni

Il Regolamento sul coordinamento delle norme vigenti in materia di valutazione degli alunni (PDR 22/06/2009, n. 122) conferma come la valutazione sia espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche e che ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni anche in vista della loro autovalutazione.

Per questo il Collegio dei Docenti ha deliberato criteri per la valutazione delle prove di verifica e del comportamento.

Il processo di valutazione comprende tre momenti:

- **la valutazione iniziale:** serve a individuare, attraverso la somministrazione di prove comuni d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, in modo da definire una programmazione adeguata e predisporre eventuali attività di recupero.
- **la valutazione in itinere:** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo/recupero.
- **la valutazione finale:** consente un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dall'alunno al termine dell'anno scolastico. Al termine della scuola Primaria e Secondaria i Docenti certificano inoltre il livello delle Competenze raggiunte.

Agli alunni di tutte le classi sono somministrate verifiche comuni iniziali, intermedie e finali, al fine di osservare l'evoluzione degli apprendimenti, le criticità presenti e di apportare miglioramenti nella didattica.

Le verifiche di classe vengono effettuate in itinere, al termine di ogni argomento trattato.

La valutazione numerica delle verifiche, sia orali che scritte, è espressa in decimi. Per ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, e per rendere trasparente l'azione valutativa della scuola, i docenti hanno concordato, attraverso griglie di misurazione predisposte per i diversi tipi di verifiche e per le singole discipline, i criteri di valutazione delle prove scritte e orali sulla base di indicatori e descrittori condivisi, che si possono trovare sul sito della scuola nell'area "Programmi.". I criteri di valutazione per le prove oggettive sono espressi secondo una scala percentuale.

Partecipazione, impegno, puntualità e precisione nel lavoro quotidiano, progressi rispetto al livello di partenza ed ogni altro elemento sono rilevanti ai fini dell'apprendimento scolastico e della relativa valutazione.

La valutazione quadrimestrale, dunque, in considerazione delle molteplicità degli elementi considerati, non è la semplice espressione della media matematica dei voti.

La valutazione del comportamento e del livello globale di maturazione degli alunni è espressa attraverso un giudizio formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei Docenti, riportato nel documento di valutazione. Tale giudizio riguarda la relazione con i compagni e gli adulti, l'assolvimento dei doveri scolastici (attenzione, impegno e partecipazione) e il rispetto delle regole scolastiche (frequenza, cura dell'ambiente e del materiale proprio e altrui). Alla scuola Secondaria il giudizio si esprime attraverso un voto in decimi.

4.3 La valutazione del servizio

L'Istituto da anni controlla l'efficacia della propria azione attraverso una sistematica raccolta di dati.

In entrambi gli ordini di scuola, un Questionario distribuito alla fine dell'anno alle famiglie delle classi in entrata e in uscita, al personale scolastico e agli alunni di prima della Secondaria, raccoglie informazioni sul gradimento e l'efficienza del servizio.

Le indagini, che aiutano a mettere a fuoco i punti di forza e quelli di debolezza dell'Istituto, rientrano nelle attività di "Customer Satisfaction" e costituiscono parte degli indicatori del sistema di gestione del nostro servizio. Una sintesi aggiornata dei dati è pubblicata sul Sito della scuola.

4.4 La valutazione INVALSI

La scuola ha attivato una registrazione dei dati sui risultati delle prove INVALSI.

I dati, raccolti nel tempo e pubblicati sul sito, permettono di analizzare per esempio l'efficacia della formazione classi e in generale dell'intervento didattico. Globalmente l'Istituto posiziona i propri risultati al di sopra della media regionale.